



OSNOVNA ŠKOLA DRAGUTINA DOMJANIĆA

Gajnice 31, Zagreb

KLASA: 011-03/23-03/04

UR.BROJ: 251-181-23-1

U Zagrebu 22. veljače 2023.

Na temelju Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22) i Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/2010, 82/2019, 43/2020, 100/2021) Učiteljsko vijeće Osnovne škole Dragutina Domjanića na sjednici održanoj dana 22. veljače 2023. godine donijelo je:

PROTOKOL ZA OCJENJIVANJE VLADANJA

Izrazi koji se u ovom protokolu koriste za osobe u muškome rodu, neutralni su i odnose se na muške i ženske osobe.

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavi i drugim oblicima odgojno-obrazovnog rada. Sukladno čl. 72. st. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, opisne ocjene iz vladanja su uzorno, dobro i loše.

Vrednovanje vladanja učenika obuhvaća sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika i postignutim kompetencijama prema unaprijed definiranim prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnice su:

a) praćenje, tj. sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika prema prethodno utvrđenim elementima od strane razrednika, učitelja i stručnih suradnika

b) provjeravanje, tj. procjena napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija na temelju praćenja, na sjednicama Razrednih vijeća, školskih povjerenstava, te individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima

c) pridavanje opisne vrijednosti uzorno, dobro, loše rezultatima praćenja učenikovog ponašanja prema sastavnicama ocjenjivanja vladanja.

Bilješke o ponašanju učenika sustavno se i kontinuirano bilježe se u e-Dnevnik.

Pri primjeni ovog Protokola potrebno je voditi računa o kognitivnom, emocionalnom i socijalnom stanju učenika, što se posebno odnosi na učenike koji se školju po redovitom programu uz individualizirani pristup, odnosno redoviti program uz individualizirani pristup i prilagodbu sadržaja. Učenicima se ne snižava ocjena vladanja zbog ponašanja koja proizlaze iz prirode njihovih teškoća.

Područja praćenja ponašanja učenika su:

- 1. Odnos prema radu**
- 2. Odnos prema drugim učenicima, učiteljima i ostalim djelatnicima škole**
- 3. Odnos prema školskoj imovini, društvenom i prirodnom okruženju.**

Za učenike kojima je izrečena pedagoška mjera vrijedi:

- Učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera opomene može imati uzorno vladanje ukoliko ne ponovi sankcionirano ponašanje.
- Učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera ukora može imati dobro vladanje ukoliko ne ponovi sankcionirano ponašanje.

Sukladno čl. 73. stavak 1. istog Zakona ocjenu iz vladanja utvrđuje razrednik, a prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, 2010. godine, čl. 15. stavak 6. ocjenu vladanja učenika zaključuje razrednik uz mišljenje Razrednoga vijeća. Razredno vijeće će razmotriti prijedlog te prema utvrđenim kriterijima potvrditi ili predložiti razredniku ocjenu iz vladanja za svakog pojedinog učenika.

Razrednici su dužni na početku školske godine na prvom satu razrednika upoznati javno sve učenike s elementima i kriterijima ocjenjivanja vladanja učenika. O istome dužni su obavijestiti roditelje na prvom roditeljskom sastanku.

ELEMENTI OCJENJIVANJA VLADANJA UČENIKA

1. ODNOS PREMA RADU (prema bilješkama u e-Dnevniku)

LOŠE	DOBRO	UZORNO
Neopravdano izostaje s nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada (više od 15 neopravdanih sati).	Povremeno neopravdano izostaje s nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada (više od 3 neopravdana sata).	Redovito pohađa nastavu (može imati najviše 3 neopravdana sata).
Redovito kasni na nastavu.	Povremeno kasni na nastavu.	Ne kasni na nastavu.
Ne izvršava ili odbija izvršiti osnovne zadatke i zaduženja, redovito nema domaću zadaću i ne sudjeluje u obaveznim školskim projektima.	Povremeno ne izvršava ili odbija radne zadatke tijekom nastave, nema domaću zadaću i djelomično sudjeluje u obaveznim školskim projektima.	Redovito izvršava sve obavezne radne zadatke, domaće zadaće i projekte. Samoinicijativno se javlja za obavljanje dodatnih zadataka.
Redovito se upozorava na neprimjereno ponašanje tijekom sata, ometanje izvođenje nastavnog procesa do razine da je potrebno prekidati nastavu, ne reagira na upozorenja učitelja.	Povremeno se upozorava na ponašanje, u manjoj mjeri ometa izvođenje nastavnog procesa. Kratkotrajno reagira na upozorenja učitelja.	Ima primjerjen odnos prema radu tijekom nastave, ne ometa izvođenje nastavnog procesa, sudjeluje u nastavnom procesu.
Tijekom nastave učestalo koristi uređaje ili predmete bez dopuštenja učitelja (evidentirano više od 5 puta).	Tijekom nastave povremeno koristi uređaje ili predmete bez dopuštenja učitelja (evidentirano od 2 do 5 puta).	Učenik tijekom sata ne koristi uređaje ili predmete bez dopuštenja učitelja.
Ne donosi pribor za rad i/ili školsku opremu za tjelesnu i zdravstvenu kulturu.	Povremeno donosi pribor za rad i/ili školsku opremu za tjelesnu i zdravstvenu kulturu.	Redovito donosi pribor za rad i/ili školsku opremu za tjelesnu i zdravstvenu kulturu.

2. ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA, UČITELJIMA I DRUGIM DJELATNICIMA (prema bilješkama u e-Dnevniku)

LOŠE	DOBRO	UZORNO
Ugrožava prava drugih učenika, učitelja i drugih djelatnika učestalim vrijedanjem, psovanjem, ruganjem, prijetnjama i ismijavanjem. Na upozorenja ne reagira i ne prihvata odgovornost za svoje ponašanje.	Pokazuje sklonost ugrožavanju prava drugih učenika, učitelja i drugih djelatnika vrijedanjem, psovanjem, ruganjem, prijetnjama i ismijavanjem. Na upozorenja kratkotrajno reagira i djelomično prihvata odgovornost za svoje ponašanje.	Ne ugrožava prava drugih učenika, učitelja i drugih djelatnika te se odnosi s poštovanjem i u skladu s pravilima kulturnog ponašanja i sporazumijevanja.
Ugrožava prava i sigurnost drugih učenika, učitelja i drugih djelatnika grubim ponašanjem (npr. guranje, zatrčavanje, udaranje). Na upozorenja ne reagira i ne prihvata odgovornost za svoje ponašanje.	Pokazuje povremenu sklonost ugrožavanju prava i sigurnosti drugih učenika, učitelja i drugih djelatnika grubim ponašanjem (npr. guranje, zatrčavanje, udaranje). Na upozorenja kratkotrajno reagira i djelomično prihvata odgovornost za svoje ponašanje.	Ne ugrožava prava i sigurnost drugih učenika, učitelja i drugih djelatnika škole.
Često iznosi neistine o drugima, lažno ih optužuje, izaziva sukobe ili potiče druge na neprimjерeno ponašanje. Na upozorenja ne reagira i ne prihvata odgovornost za svoje ponašanje.	Pokazuje povremenu sklonost iznošenju neistine o drugima, lažnom optuživanju, izazivanju sukoba ili poticanju drugih na neprimjерeno ponašanje. Na upozorenja kratkotrajno reagira i djelomično prihvata odgovornost za svoje ponašanje.	Pomaže drugim učenicima, učiteljima i drugim djelatnicima. Prema drugim se učenicima odnosi prijateljski, usmjerava ih i podupire - primjerene oblike ponašanja.
Često namjerno uništava imovinu drugih učenika, učitelja i drugih djelatnika, otuđuje njihovu imovinu ili je više puta koristi bez dozvole. Na upozorenja ne reagira i ne prihvata odgovornost za svoje ponašanje.	Pokazuje povremenu sklonost namjernu uništavanju imovine drugih učenika, učitelja i drugih djelatnika, otuđivanju ili korištenju bez dozvole .Na upozorenja kratkotrajno reagira i djelomično prihvata odgovornost za svoje ponašanje.	Učenik čuva imovinu drugih, a istu koristi uz dozvolu. U slučaju nemajernog oštećenja tuđe imovine prihvata odgovornost i trudi se nadoknaditi štetu.
Negativno reagira na zahtjeve i upozorenja učitelja i drugih djelatnika, ne poštuje autoritet i/ili je u otporu. Neprimjeren komunicira s učiteljima i drugim djelatnicima unatoč brojnim upozorenjima.	Povremeno negativno reagira na zahtjeve i upozorenja učitelja, ne poštije autoritet svih djelatnika, neprimjeren je u komunikaciji. Na upozorenja reagira privremeno i kratkotrajno.	Pozitivno reagira na primjedbe i zahtjeve učitelja i drugih djelatnika, poštije autoritet, primjeren je u komunikaciji s odraslim osobama.

3. ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI, DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽENJU (prema bilješkama u e-Dnevniku)

LOŠE	DOBRO	UZORNO
Učestalo uništava školsku imovinu, a na upozorenja ne reagira promjenama u ponašanju.	Pokazuje sklonost povremenom uništavanju školske imovine. Na upozorenja reagira privremeno i kratkotrajno.	Čuva imovinu škole, preuzima odgovornost za eventualno nastalu štetu.
Redovito uništava svoje radno mjesto, ostavlja ga neurednim te na upozorenja ne reagira promijenjenim ponašanjem.	Pokazuje sklonost ostavljanju neurednog radnog mjesto. Na upozorenja reagira privremeno i kratkotrajno.	Svoje radno mjesto ostavlja čisto i uredno.
Učestalo krši zabrane o unošenju zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor Škole. Na upozorenja ne reagira.	Povremeno kršio zabranu o unošenju zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor Škole. Na upozorenja reagira privremeno i kratkotrajno.	Poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor Škole.
Svojim ponašanjem onečišćuje unutrašnji ili vanjski prostor Škole. Na upozorenja ne reagira ili reagira negativno, ne pokazuje promjene u ponašanju.	Povremeno svojim ponašanjem onečišćuje unutrašnji ili vanjski prostor Škole. Na upozorenja reagira privremeno i kratkotrajno.	Posjeduje razvijenu svijest i odgovornost o održavanju čistoće i urednosti unutarnjeg i vanjskog prostora Škole.
Učestalo dolazi neprimjereno odjeven. Na upozorenja reagira negativno, bez promjene u ponašanju.	Povremeno u školu dolazi neprimjereno odjeven, a na upozorenja ne reagira promjenom u ponašanju.	U školu dolazi primjereno odjeven.
Učestalo ne nosi školsku obuću niti koristi drugu opremu kojoj je cilj zaštita imovine škole. Na upozorenja ne reagira.	Povremeno ne nosi školsku obuću niti koristi drugu opremu kojoj je cilj zaštita imovine škole. Na upozorenja ne reagira.	Nosi školsku obuću i koristi ostalu opremu propisanu Kućnim redom škole.



Ravnateljica:

Karmen Hlad, mag. prim. educ.